

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Михоненко Ольги Ивановны «Формирование опыта парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

В содержании автореферата представлено убедительное обоснование актуальности проведенного исследования, заключающееся в том, в условиях трансформируемой социокультурной среды современной России актуализируются концептуальные основы и реальная практика подготовки будущего учителя, владеющего опытом парадоксального мышления как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности.

Изучение автореферата позволяет сделать вывод о научной и практической значимости исследования, в ходе которого грамотно решены исследовательские задачи: определены теоретические и методологические основы понятийных и феноменологических сущностных характеристик парадоксального мышления педагога, сформулировано его авторское определение; раскрыт феномен опыта парадоксального мышления в качестве фактора готовности учителя к инновационной педагогической деятельности; определены педагогические условия и представлена теоретическая модель формирования опыта парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности; а также проведена экспериментальная работа, проанализированы полученные данные и сформулированы конкретные выводы, имеющие прикладное значение.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в обогащении методологии и технологии профессионального образования знаниями о свойствах и сущностных характеристиках феномена «парадоксальное педагогическое мышление», сущности, структурно-содержательных и функциональных характеристиках опыта парадоксального мышления будущего учителя как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности; в раскрытии сущностных характеристик теоретико-методологических, процессуально-технологических основ формирования опыта парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности; в определении сущности, содержания, структурных и функциональных компонентов, специфики и особенностей формирования обозначенного опыта

как фактора готовности будущих педагогов к инновационной профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что технология подготовки будущих учителей к инновационной педагогической деятельности дополнена обоснованием связи сформированности опыта парадоксального мышления с готовностью к осуществлению обозначенной деятельности; разработанная критериально-показательная база оценки уровня сформированности опыта парадоксального мышления учителя, может быть применена для совершенствования подготовки будущих учителей к инновационной педагогической деятельности. Основные результаты исследования, предложенные диагностические методики, а также разработанная модель формирования опыта парадоксального мышления у будущих учителей и педагогические условия ее практической реализации могут применяться в процессе профессиональной подготовки студентов при формировании их готовности к инновационной педагогической деятельности, а также использоваться в процессе повышения квалификации работающих педагогов.

Работа прошла широкую апробацию на научно-педагогических конференциях, конкурсных мероприятиях по профессиональному мастерству, результаты исследования представлены в 14 научных публикациях, включая 6 работ в журналах из рекомендуемого ВАК при Минобрнауки списка.

Изучение текста автореферата позволяет заключить, что Михоненко О.И. на должном качественном уровне владеет эмпирическими и теоретическими методами научного исследования, грамотно формулирует научный аппарат, обоснованно и доказательно излагает основные результаты и выводы проведенного исследования.

Наряду с достоинствами данной работы считаю необходимым высказать замечание, не влияющее на общую положительную оценку исследования: текст автореферата, не позволяет сформировать полное представление об общем алгоритме формирования у будущих учителей опыта парадоксального педагогического мышления как фактора готовности к инновационной профессиональной деятельности.

На основании изучения текста автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Михоненко О.И. на тему «Формирование опыта парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24

сентября 2013 г. № 842, а ее автор Михоненко Ольга Ивановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),
профессор, заведующий кафедрой
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

«10» октября 2025 г.



Гребенникова Вероника Михайловна

Даю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Адрес: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, улица Ставропольская, дом 149

Телефон: +7(861) 219-95-02

e-mail: rector@kubsu.ru

web-сайт: <https://www.kubsu.ru/ru/university>

Подлинность подписи Гребенниковой В.М.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам
Климаньченко А.В.

