

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Михоненко Ольги Ивановны «Формирование опыта парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Усложнение задач, стоящих перед педагогическим образованием, требует ревизии и качественной трансформации сложившихся моделей подготовки будущих педагогов, так как российская школа испытывает существенную потребность в учителях новой формации, в полной мере владеющих профессиональным мастерством и готовых осуществлять инновационную педагогическую деятельность в условиях постоянной социокультурной динамики отечественного образования и российского общества, в целом. Диссертант справедливо отмечает, что такая готовность обуславливается множеством детерминант, одной из которых является парадоксальное педагогическое мышление, актуализирующее способность будущих учителей к нестандартному, творческому решению сложных и противоречивых профессионально-педагогических задач. Все это доказывает несомненную научную ценность исследования Михоненко О.И.

Оценивая диссертационное исследование в целом, следует указать, что его актуальность не вызывает сомнений, теоретически и концептуально проработан авторский подход к исследуемой научной проблеме, корректно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, четко продумана логика исследования.

В автореферате автор последовательно, в содержательном плане, продвигается к раскрытию проблемного поля исследования. Подробный анализ понятийного аппарата дал возможность обосновать дефиницию «парадоксальное педагогическое мышление» и на высоком научном уровне

описать процесс формирования опыта парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности. В исследовании доказано, что для создания качественно новой педагогической реальности необходимо, чтобы учитель владел парадоксальным педагогическим мышлением, которое характеризуется выраженной креативностью и обуславливает способность педагога разрешать дуализм противоречий в образовательном процессе средствами совмещения их (противоречий) противоположностей в целостное единство, раскрывать при этом скрытый контекст педагогической ситуации.

Автор диссертационного исследования умело выстроила логическую интерпретацию своего понимания теоретико-методологических, процессуально-технологических основ формирования опыта парадоксального мышления у будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности.

В целом, осуществленный диссертантом теоретический анализ проблемы исследования, представленный в автореферате диссертации, вне всякого сомнения, обладает необходимыми научными характеристиками, а теоретические выводы, сформулированные автором, позволили провести опытно-экспериментальную работу на высоком качественном уровне.

Следует отметить, что диссертация соответствует шифру специальности, это убедительно отражено в автореферате, а добротная источниковая база исследования свидетельствует о том, что Михоненко О.И., опираясь на значимые концепции в исследовании, раскрыла сущностные, содержательные, структурные и функциональные компоненты, специфику и особенности формирования опыта парадоксального мышления будущего учителя как фактора готовности к инновационной деятельности.

В качестве пожелания хотелось бы обозначить следующее: автору в автореферате можно было подробнее пояснить роль и место целевого компонента в разработанной теоретической модели формирования опыта

парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности.

Вышесказанное позволяет констатировать, что представленное к защите диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Ольга Ивановна Михоненко заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.08 Теория и методика профессионального образования),
профессор, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования,
ФГБОУ ВО «ВГПУ»

Дюжакова Марина Вячеславовна

«7» октября 2025 г.

Даю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Адрес: 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86

Телефон: +7 (473) 254 56 43

e-mail: rectorat@vspu.ac.ru

web-сайт: <http://www.vspu.ac.ru>

